

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, CLASA I

I. CONSIDERAȚII GENERALE

Manualul de **Comunicare în limba română** pentru clasa I a fost elaborat în conformitate cu programa școlară aprobată prin OMEN nr 3418/19.03.2013 și respectă prevederile acesteia.

Manualul este structurat pe douăsprezece unități de învățare, cu teme din universul apropiat al copilului:

Volumul I: *Sună clopoțelul (reactualizare din clasa pregătitoare), Culoarele toamnei, Picături de ploaie, Ne pregătim de iarnă, Vin sărbătorile, Jocuri, jucării.*

Volumul II: *Să ne păstrăm sănătatea, Vine primăvara, Carnavalul florilor, Mașina timpului, Stele și planete, Vine vacanța! (recapitulare finală).*

Structurarea manualului în două volume de dimensiuni mai reduse decât a unui manual obișnuit asigură respectarea particularităților de vârstă cu beneficii pentru starea de sănătate a școlarului mic.

Unitățile de învățare oferă o perspectivă interdisciplinară și asigură abordarea complexă a comunicării din perspectiva proceselor de receptare a mesajului oral și scris precum și a proceselor de exprimare orală și scrisă. Pentru fiecare unitate tematică sunt precizate competențele specifice prevăzute de programa școlară, care vor fi dobândite/dezvoltate, precum și conținuturile utilizate pentru dezvoltarea acestor competențe. Fiecare dintre primele unsprezece unități conține câte o lecție de recapitulare și o lecție de evaluare cu elemente de sprijin care să-l familiarizeze pe elev cu activitatea de autoevaluare. Astfel, elevii vor fi implicați în aprecierea propriului progres școlar. Ultima unitate este de recapitulare și evaluare finală, vizează aplicarea achizițiilor elevilor în contexte diverse.

Structurarea sarcinilor de lucru asigură dezvoltarea progresivă a competențelor și a celorlalte achiziții dobândite de elevi și permit construirea situațiilor de învățare care să conducă la formarea/dezvoltarea competențelor generale și specifice prevăzute în programa școlară.

Activitățile propuse pun copiii în situații de învățare concretă, valorifică experiența specifică vârstei, creează contexte pentru analiza și compararea situațiilor de limbă, pentru îmbogățirea vocabularului. Exercițiile de observare, completare, alegere, motivare, corectare, analiză, creație etc. solicită gândirea, memoria,

imaginația, creativitatea elevilor, implicându-i în propria învățare și dezvoltare. Situațiile de învățare propuse stimulează dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei. De asemenea, structura manualului permite învățarea diferențiată.

O preocupare deosebită a autorilor a fost respectarea principiilor care nu fac nicio deosebire, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată etc. Proiectul de manual nu conține elemente rasiste, xenofobe sau de promovare a ideologiei naționalist-extremiste.

II. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*

Volumul I

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Activități de învățare propuse și tipuri de exerciții
SUNĂ CLOPOȚELUL (reactualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare)	Competențe specifice din programa pentru clasa pregătitoare	<ul style="list-style-type: none"> - Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta, a identifica un obiect, a formula o rugămintă - Dialogul- formularea de întrebări și răspunsuri despre școală, colegi, prieteni, despre activități curente, jocuri și jucării - Reguli eficiente de vorbire - Cartea (coperte, foaie, pagină, ilustrații, text) - Cuvântul. Propoziția - Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte - Familiarizarea cu 	<ul style="list-style-type: none"> - dialoguri despre prima zi de școală, despre mascota clasei și colectivul de elevi (pg. 4, 5, 9 - formularea unor enunțuri de prezentare a propriei persoane, a unor activități sau obiecte - povestire după imagini (pg. 4, 5, 9 - recunoașterea cuvintelor corespunzătoare unor imagini (pg. 5 - asocierea cuvintelor scrise cu litere mari cu cele scrise cu litere mici de tipar de pe etichete corespunzătoare unor imagini (pg.5, -identificarea unor semne convenționale uzuale în imagini din mediul cotidian (pg.4, - jocuri de rol (pg. 7, 17)

		<p>scrierea pe caiet tip I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simboluri uzuale din mediul apropiat - Simboluri neconvenționale utilizate în exprimarea scrisă - Elemente grafice care intră în componența literelor de mână - Sunete specifice limbii române - Despărțirea cuvintelor în silabe 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea elementelor unei pagini de carte/manual (pg.6) - exersarea elementelor grafice cu respectarea așezării corecte în pagină (pg.6, 8, 9, 10) - proiect de grup "Comorile din cărți" (pg.7) -identificarea reprezentării grafice corecte a unei propoziții (pg.10) - formularea de propoziții pe baza unui suport intuitiv (pg. 10, 15) -reconstruirea unui mesaj în care sunt folosite simboluri neconvenționale, asociate unor litere (pg. 12) - memorarea unor versuri cu ajutorul cadrului didactic (pg. 13) - asocierea literelor cu sunetul inițial al cuvintelor ce denumesc imagini (pg. 15) - scrierea elementelor grafice care intră în componența literelor de mână - identificarea conturului elementelor grafice în mediul înconjurător
CULORILE TOAMNEI	<p>1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate</p> <p>1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate</p> <p>1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sunetele a, m, u, n și literele corespunzătoare, mici și mari, de mână și de tipar - Acte de vorbire- a formula o idee, o părere - Oferirea de informații despre mediul apropiat, despre regulile de circulație 	<ul style="list-style-type: none"> - citirea imaginilor - identificarea cuvintelor care conțin sunetul învățat și precizarea poziției acestuia - identificarea literei în textul tipărit - citirea silabelor și a cuvintelor - exersarea literei noi, de mână, în legătură cu alte litere învățate - pronunțarea corectă a

	<p>mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute</p> <p>2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare</p> <p>2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare</p> <p>3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână</p> <p>3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute cu suport imagistic</p> <p>4.1. Scrierea literelor de mână</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea cuvintelor, silabelor, sunetelor - Scrierea caligrafică pe liniatură tip I - Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii - Intonarea propozițiilor enunțiative - Punctuația: punctul - Povestirea unor întâmplări trăite - Repovestirea unor întâmplări auzite - Descrierea unui obiect - Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate 	<p>sunetelor și cuvintelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - memorarea unor versuri cu ajutorul cadrului didactic - dialoguri pe teme date - jocuri de rol - asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare - formularea de propoziții pe baza imaginilor - dramatizări sugerate de imaginea-suport -
PICĂTURI DE PLOAIE	<p>1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate</p> <p>1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate</p> <p>1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute</p> <p>2.2 Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sunetele n, o, r și literele corespunzătoare, mici și mari, de mână și de tipar - Acte de vorbire – a formula o idee - Oferirea de informații despre viața de școlar, despre colegii de clasă, activitățile preferate, prieteni - Descrierea unui animal, a unui obiect - Povestirea unor întâmplări trăite - - Propoziția/Enunțul - Intonarea 	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri de identificare a literelor folosite pentru scrierea unui cuvânt reprezentat prin imagine - jocuri de rol în contexte cunoscute (La fermă) - exerciții de asociere a imaginii cu reprezentarea prin segmente a cuvintelor (despărțite în silabe) - exerciții de citire a cuvintelor scrise cu litere de tipar și de mână - exerciții de transcriere, copiere, dictare - jocuri de transformare a cuvintelor prin adăugarea/schimbarea de sunete/silabe - reconstituirea

	<p>2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine</p> <p>3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână</p> <p>3.2. Identificarea mesajului unui text scurt care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare</p> <p>4.1. Scrierea literelor de mână</p>	<p>propozițiilor enunțiative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despărțirea cuvintelor în silabe - Cuvinte monosilabice și plurisilabice 	<p>cuvintelor din literele componente</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la dialoguri și discuții de grup pe teme de interes
NE PREGĂTIM DE IARNĂ	<p>1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate</p> <p>1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate</p> <p>1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate</p> <p>2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare</p> <p>2.2 Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sunetele i, e, c și literele corespunzătoare, mici și mari, de mână și de tipar - Acte de vorbire: a formula o cerere, o părere - Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat, despre familie, prieteni - Descrierea unui obiect - Intonarea propozițiilor interogative - Punctuația: semnul întrebării, linia de dialog - Scrierea propozițiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și scrierea propozițiilor enunțiative și interogative - pronunțarea corectă a cuvintelor și propozițiilor - intonarea corectă a propozițiilor interogative -folosirea simbolurilor/desenelor pentru completarea propozițiilor atunci când nu se cunosc literele de mână necesare scrierii cuvintelor -povestire după imagini - formularea de enunțuri proprii folosind cuvinte date - identificarea poziției cuvintelor în propoziții - asocierea unei propoziții cu imaginea corespunzătoare - jocuri de pronunție

	<p>2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine</p> <p>3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână</p> <p>3.2. Identificarea mesajului unui text scurt care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare</p> <p>4.1. Scrierea literelor de mână</p> <p>4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse</p>	<p>enunțiative și interogative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrierea cu majusculă la începutul propozițiilor - Utilizarea cuvintelor noi în contexte cunoscute, adecvate 	<p>corectă (frământări de limbă)</p>
<p>VIN SĂRBĂTORILE</p>	<p>1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate</p> <p>1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate</p> <p>1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute</p> <p>2.1. Formularea unor enunțuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sunetele ă, l, t și literele corespunzătoare lor, mici și mari, de mână și de tipar - Grupurile de litere ce, ci - Acte de vorbire: a formula o idee - Oferirea unor informații despre identitatea proprie, mediul social și natural apropiat, familie, prieteni - Descrierea unui obiect, a unei persoane -Reguli de vorbire 	<ul style="list-style-type: none"> - citirea unui text scurt - scrierea unui text scurt, respectând așezarea în pagină (transcriere, copiere) - redarea ideilor reținute din textul citit - jocuri de asociere a imaginilor animalelor cu acțiunile specifice; folosirea onomatopeelor pentru exersarea pronunției corecte a sunetelor -proiect (felicitare de Crăciun; invitație) - joc-rebus - exerciții pentru înțelegerea formelor de

	<p>propriu în diverse situații de comunicare</p> <p>2.2 Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple</p> <p>3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână</p> <p>3.2. Identificarea mesajului unui text scurt care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare</p> <p>4.1. Scrierea literelor de mână</p> <p>4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse</p>	<p>eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povestirea unor întâmplări trăite - Citirea unor texte scurte - Așezarea textului în pagină: titlu, alineate - Scrierea cu majusculă a primului cuvânt din titlu - Transcriere - Scrierea funcțională: felicitarea, invitația - Despărțirea cuvintelor în silabe - Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit 	<p>masculin-feminin a substantivelor comune și proprii</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizare (citire pe roluri) - formulare de răspunsuri la întrebări; formulare de întrebări pe baza imaginilor - pregătirea și participarea la activități dedicate sărbătorilor
JOCURI ȘI JUCĂRII	<p>1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate</p> <p>2.2 Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple</p> <p>2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare</p> <p>2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sunetele â, s, j, v și literele corespunzătoare, mici și mari, de mână și de tipar - Acte de vorbire: a formula o idee/o cerere, a saluta, a se prezenta - Oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat, despre viața de școlar, prieteni, desene animate - Povestirea unei întâmplări trăite - Repovestirea unei întâmplări auzite 	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de construcție/formare de cuvinte noi prin adăugarea unor silabe - exerciții-joc de identificare a diferențelor dintre cuvintele asemănătoare ca scriere și pronunție - citirea cuvintelor, propozițiilor și textelor scurte - exerciții de transcriere, copiere, completare - formulare de enunțuri pe baza imaginilor sau cu cuvinte date - participare la dialoguri și discuții de grup - memorare de versuri

	<p>manifestând interes și încredere în sine</p> <p>3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână</p> <p>3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple</p> <p>3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic</p> <p>4.1. Scrierea literelor de mână</p> <p>4.3 Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnalul - Dictare - Cuvântul. Silaba. Sunetul - Cuvinte cu sens asemănător, cu sens opus 	<p>cu ajutorul cadrului didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de rol - scrierea unor pagini de jurnal - autoevaluarea scrierii/ rezolvării sarcinilor - utilizarea calculatorului pentru scrierea și transmiterea mesajelor
--	--	--	--

* Fiecare unitate de învățare conține câte o lecție de recapitulare și o lecție de evaluare (cu elemente de sprijin pentru autoevaluarea elevului)

Volumul II

Unitatea de învățare	Competențe specifice vizate	Conținuturi	Activități de învățare propuse și tipuri de exerciții
<p>SA NE PĂSTRĂM SANĂTATEA</p>	<p>1.3: Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate 1.4: Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute 2.3: Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare 2.4: Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestand interes și încredere în sine 3.1: Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână 3.2: Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiar 3.4: Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de support</p>	<p>Sunetele g, d, p, ș Literele g, G, d, D, p, P, ș, Ș de tipar și de mână Acte de vorbire: a formula o idee/ o părere Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate Dialogul: oferirea unor informații despre reguli de circulație, mediul social si natural apropiat, igiena personală Forme ale discursului oral: Povestirea unor întâmplări trăite; Repovestirea unor întâmplări auzite Scrierea cu majuscule a substantivelor proprii Scrierea funcțională: Transcrierea. Scrisoarea Vocabular: Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit</p> <p>-</p>	<p>- Activități de învățare Analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor; Despărțirea cuvintelor în silabe; Stabilirea poziției unui sunet în silabă/cuvant; Stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor în propoziții; Formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul textului citit; Dialoguri în context reale sau simulate, pe teme familiare; Citirea pe silabe sau integrală a unor cuvinte scrise cu litere de mână sau de tipar; Recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene; Memorarea unor poezii; Ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia;</p> <p>Tipuri de exerciții Exerciții de aflare a pluralului substantivelor; Exerciții de despărțire în silabe; Exerciții de înlocuire a unui sunet într-un cuvânt pentru a forma noi cuvinte Asocierea literelor cu sunetul inițial al cuvintelor ce denumesc imagini Scrierea elementelor grafice care intră în componența literelor de mână identificarea conturului elementelor grafice în</p>

	<p>imagistic</p> <p>4.1: Scrierea literelor de mană</p> <p>4.3: Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale</p>		mediul înconjurător
VINE PRIMĂVARA	<p>1.1: Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;</p> <p>1.2: Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;</p> <p>1.3: Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;</p> <p>2.1: Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;</p> <p>2.3: Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;</p> <p>3.1: Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mană;</p> <p>3.4: Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de support imagistic;</p> <p>4.1: Scrierea literelor de mană;</p>	<p>Sunetele b, z, ge, ț, î</p> <p>Literele b, B, z, Z, ț, Ț, î, Î, grupurile de litere ge, Ge de tipar și de mană</p> <p>Acte de vorbire: a formula o idee/ o părere</p> <p>Dialogul: oferirea unor informații despre viața de școlar și mediul social și natural apropiat</p> <p>Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rand, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii</p> <p>Forme ale discursului oral: Povestirea unor întâmplări trăite; Repovestirea unor întâmplări auzite</p> <p>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ge</p> <p>Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii</p> <p>Scrierea funcțională: Biletul</p> <p>Vocabular: Cuvinte cu sens opus.</p> <p>Cuvinte care au</p>	<p>Activități de învățare</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui text audiat</p> <p>Completarea unor enunțuri cu elemente din textul audiat</p> <p>Despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt</p> <p>Stabilirea poziției unui sunet în silabă</p> <p>Stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții</p> <p>Oferirea unor informații despre sine, despre colegi, folosind enunțuri simple</p> <p>Formularea de enunțuri pe baza unei imagini</p> <p>Dialoguri în contexte reale sau simulate pe teme familiare</p> <p>Completarea cu silabe date pentru a obține cuvinte</p> <p>Tipuri de exercitii</p> <p>Formarea de cuvinte combinand silabe date</p> <p>Completarea unor cuvinte la care se dă prima silabă</p> <p>Completarea unui rebus</p> <p>Completarea unui text lacunar</p> <p>Memorarea unor versuri cu ajutorul cadrului didactic</p> <p>Dialoguri pe teme date</p>

	4.2: Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mană, folosind material diverse	aceeași formă și înțeles diferit Scrierea imaginativă	Jjocuri de rol Asocierea cuvintelor cu imaginile corespunzătoare Formularea de propoziții pe baza imaginilor Dramatizări sugerate de imaginea-suport
CARNAVALUL FLORILOR	1.2: Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate 1.3: Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate 2.2: Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple 2.3: Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare 3.1: Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mană 3.2: Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare 4.1: Scrierea literelor de mană 4.2: Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte cu litere de mană,	Sunetele b, h, f, gi, che Literale h, H, f, F, grupurile de litere, gi, Gi, che, Che de tipar și de mană Acte de vorbire: a formula o părere Propoziția /Enunțul Dialogul: oferirea unor informații despre familie, prieteni, colegi de clasă, mediul social și natural apropiat Reguli de vorbire eficiente: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii Forme ale discursului oral: Povestirea unor întâmplări trăite; Descrierea unui obiect Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere gi, che Organizarea textului scris. Asezarea textului în pagină. Titlu, autor, alineate Scrierea cu majusculă a	Activități de învățare Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui text audiat Completarea unor enunțuri cu elemente din textul audiat Despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt Stabilirea poziției unui sunet în silabă Oferirea unor informații despre sine, despre colegi, folosind enunțuri simple Formularea de enunțuri pe baza unei imagini Dialoguri în contexte reale sau simulate pe teme familiare Completarea cu silabe date pentru a obține cuvinte Memorarea unor poezii Tipuri de exercitii Formarea de cuvinte combinând silabe date Completarea unor cuvinte la care se dă prima silabă Completarea formelor verbale corecte în funcție de persoană Completarea unui text lacunar jocuri de identificare a literelor folosite pentru scrierea unui cuvânt reprezentat prin imagine

	folosind material diverse	substantivelor proprii Scrierea funcțională: Jurnalul Vocabular: Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit Despărtirea cuvintelor în silabe	jocuri de rol în contexte cunoscute Exerciții de asociere a imaginii cu reprezentarea prin segmente a cuvintelor (despărțite în silabe) Exerciții de citire a cuvintelor scrise cu litere de tipar și de mână Participarea la dialoguri și discuții de grup pe teme de interes
MAȘINA TIMPULUI	1.1: Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate; 1.2: Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate; 1.3: Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate; 2.1: Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare; 2.3: Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare; 3.1: Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână; 3.2: Identificarea mesajului unui scurt text care	Sunetele x, chi, ghe Literele x, X, grupurile de litere, chi, Chi, ghe, Ghe de tipar și de mână Acte de vorbire: a formula o idee/o părere Utilizarea cuvintelor noi în context adecvate Dialogul: oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat Forme ale discursului oral: Repovestirea unor întâmplări auzite; Descrierea unui obiect Cuvinte care contin diftongi Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere chi, ghe Vocabular: Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte care au aceeași formă și	Activități de învățare Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui text audiat Completarea unor enunțuri cu elemente din textul audiat Despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt Stabilirea poziției unui sunet în silabă Oferirea unor informații despre sine, despre colegi, folosind enunțuri simple Formularea de enunțuri pe baza unei imagini Dialoguri în contexte reale sau simulate pe teme familiare Realizarea unor postere în cadrul proiectelor folosind imagini, cuvinte și propoziții Completarea cu silabe date pentru a obține cuvinte Memorarea unor poezii Tipuri de exercitii Formarea de cuvinte combinand silabe date Completarea unor cuvinte cu grupurile de litere chi,

	<p>prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare</p> <p>3.4: Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic;</p> <p>4.1: Scrierea literelor de mână;</p> <p>4.2: Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind material diverse</p>	<p>înțeles diferit</p>	<p>ghe</p> <p>Completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte</p> <p>Găsirea răspunsului unor ghicitori</p> <p>Asocierea textului citit cu proverbul potrivit</p> <p>Povestire după imagini</p> <p>Formularea de enunțuri proprii folosind cuvinte date</p> <p>Identificarea poziției cuvintelor în propoziții</p>
<p>STELE ȘI PLANETE</p>	<p>1.2: Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate</p> <p>1.3: Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate</p> <p>1.4: Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute</p> <p>2.2: Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple</p> <p>2.4: Exprimarea propriilor idei referitoare la context familiar, manifestând interes și încredere în sine</p> <p>3.1: Citirea unor</p>	<p>Conținuturi</p> <p>Sunetele: k, ghi, q, w, y</p> <p>Literele k, K, q, Q, w, W, y, Y și grupurile de litere ghi, Ghi</p> <p>Acte de vorbire: a formula o idee/o părere</p> <p>Utilizarea cuvintelor noi în context adecvate</p> <p>Dialogul: oferirea unor informații mediul natural apropiat</p> <p>Alfabetul limbii române.</p> <p>Articularea vocalelor și consoanelor</p> <p>Forme ale discursului oral:</p> <p>Descrierea unui obiect</p> <p>Cuvinte care contin grupurile de litere ghi</p>	<p>Activități de învățare</p> <p>Formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui text audiat</p> <p>Completarea unor enunțuri cu elemente din textul audiat</p> <p>Despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt</p> <p>Stabilirea poziției unui sunet în silabă</p> <p>Formularea de enunțuri pe baza unei imagini</p> <p>Dialoguri în contexte reale sau simulate pe teme familiare</p> <p>Completarea cu silabe date pentru a obține cuvinte</p> <p>Tipuri de exercitii</p> <p>Formarea de cuvinte combinand silabe date</p> <p>Completarea unor cuvinte cu grupurile de litere ghi</p> <p>Completarea unor silabe date pentru a obține</p>

	<p>cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână</p> <p>3.2: Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiar</p> <p>4.1: Scrierea literelor de mână</p> <p>4.2: Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte cu litere de mână, folosind material diverse</p>	<p>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ghi</p> <p>Vocabular: Cuvinte cu sens opus.</p>	<p>cuvinte</p> <p>Redarea ideilor reținute din textul citit</p> <p>Dramatizare (citire pe roluri)</p> <p>Formulare de răspunsuri la întrebări; formulare de întrebări pe baza imaginilor</p>
<p>VINE VACANȚA! (recapitulare finală)</p>		<p>Toate conținuturile din programa școlară pentru clasa I.</p>	<p>Activități de învățare</p> <p>Formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/ conduita unei persoane</p> <p>Formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații</p> <p>Asocierea unor enunțuri cu imaginile potrivite</p> <p>Identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit</p> <p>Memorarea unor poezii</p> <p>Adaugarea unor cuvinte/semne de punctuație în enunțuri eliptice</p> <p>Dialoguri în contexte reale sau simulate</p> <p>Formularea de enunțuri pe baza unei suite de imagini</p> <p>Formularea unor titluri</p>

			<p>potrivite textului citit Scrierea unui text de 3-4 enunțuri după un suport imagistic</p> <p>Tipuri de exercitii Ordonarea ilustrațiilor în ordinea desfășurării acțiunii din textul citit Formarea de cuvinte combinand silabe date Completarea unor cuvinte cu grupurile de litere învățate Completarea unor silabe date pentru a obține cuvinte Asocierea textului citit cu proverbul potrivit Aflarea sinonimelor/antonimelor unor cuvinte Bifarea variantei corecte de răspuns din variantele prezentate Exerciții de construcție/formare de cuvinte noi prin adăugarea unor silabe Exerciții-joc de identificare a diferențelor dintre cuvintele asemănătoare ca scriere și pronunție Citirea cuvintelor, propozițiilor și textelor scurte Exerciții de transcriere, copiere, completare Formulare de enunțuri pe baza imaginilor sau cu cuvinte date Autoevaluarea scrierii/rezolvării sarcinilor</p>
--	--	--	---

* Fiecare unitate de învățare (cu excepția celei de recapitulare finală) conține câte o lecție de recapitulare și o lecție de evaluare (cu sprijin pentru autoevaluarea elevului).