

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI, CLASA I

I. CONSIDERAȚII GENERALE

Manualul de **Matematică și explorarea mediului** pentru clasa I a fost elaborat în conformitate cu programa școlară aprobată prin OMEN nr 3418/19.03.2013 și respectă prevederile acesteia.

Manualul este structurat pe douăsprezece unități de învățare, cu teme din universul apropiat al copilului:

Volumul I: *Sună clopoțelul (reactualizare din clasa pregătitoare), Culoarele toamnei, Picături de ploaie, Ne pregătim de iarnă, Vin sărbătorile, Jocuri, jucării.*

Volumul II: *Să ne păstrăm sănătatea, Vine primăvara, Carnavalul florilor, Mașina timpului, Stele și planete, Vine vacanța! (recapitulare finală).*

Structurarea manualului în două volume de dimensiuni mai reduse decât a unui manual obișnuit asigură respectarea particularităților de vârstă cu beneficii pentru starea de sănătate a școlarului mic.

Unitățile de învățare oferă o perspectivă interdisciplinară, asigură abordarea integrată a matematicii și a unor elemente de științe ale naturii prin interacțiuni între cele domenii, creează contexte de învățare raportate la realitatea înconjurătoare pentru a facilita înțelegerea conceptelor și a procedurilor utilizate. Pentru fiecare unitate tematică sunt precizate competențele specifice prevăzute de programa școlară, care vor fi dobândite/dezvoltate, precum și conținuturile utilizate pentru dezvoltarea acestor competențe. Fiecare dintre primele unsprezece unități conține câte o lecție de recapitulare și o lecție de evaluare cu elemente de sprijin care să-l familiarizeze pe elev cu activitatea de autoevaluare. Astfel, elevii vor fi implicați în aprecierea propriului progres școlar. Ultima unitate este de recapitulare și evaluare finală, vizează aplicarea achizițiilor elevilor în contexte diverse.

Structurarea sarcinilor de lucru asigură dezvoltarea progresivă a competențelor și a celorlalte achiziții dobândite de elevi și permit construirea situațiilor de învățare care să conducă la formarea/dezvoltarea competențelor generale și specifice prevăzute în programa școlară.

Activitățile propuse pun copiii în situații de învățare concretă, valorifică experiența specifică vârstei. Exercițiile de numărare, ordonare, comparare, calcul, observare, organizare de date, completare, alegere, motivare, corectare, analiză, creație etc., experimentele și rezolvarea de probleme solicită gândirea, memoria, imaginația, creativitatea elevilor, implicându-i în propria învățare și dezvoltare. Situațiile de învățare propuse stimulează dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei. De asemenea, structura manualului permite învățarea diferențiată.

O preocupare deosebită a autorilor a fost respectarea principiilor care nu fac nicio deosebire, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată etc. Proiectul

de manual nu conține elemente rasiste, xenofobe sau de promovare a ideologiei naționalist-extremiste.

II. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*

Volumul I

Unitatea 1 – Sună clopoțelul

Unitatea este de recapitulare a cunoștințelor dobândite în clasa pregătitoare și cuprinde toate conținuturile învățării prevăzute de programa școlară pentru acest nivel.

Exemple de activități de învățare:

- recunoașterea cifrelor de la 0 la 9;
- citirea numerelor de la 0 la 31;
- explorarea mediului înconjurător pentru a identifica și număra ființe și lucruri;
- colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date;
- identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;
- exerciții de comparare a unor lungimi;
- observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) și caracteristici ale acestora;
- rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual;
- identificarea categoriei căreia îi aparține un anumit element;
- plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine) etc.

Unitatea 2 – Culorile toamnei

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
-----------------------------	--------------------	--

<p>2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior</p> <p>1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100</p> <p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>4.1. Formularea rezultatelor unor observații folosind câțiva termeni științifici sau reprezentări prin desene</p> <p>5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii</p>	<p>Orientare spațială și localizări în spațiu. Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică; interior, exterior.</p> <p>Elemente intuitive privind Pământul</p> <p>Colectarea, citirea și înregistrarea datelor</p>	<p>-identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;</p> <p>-identificarea poziției verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată.</p> <p>-scrierea cifrelor pe rețeaua caietului de matematică;</p> <p>-numărare cu pas dat folosind ca suport intuitiv obiecte sau desene</p> <p>-jocuri de rol care solicită compunerea și descompunerea numerelor</p> <p>-prezentarea înregistrărilor din calendarul naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp;</p> <p>-înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri-desene: soare, nori, precipitații;</p> <p>-înregistrarea vremii și a temperaturii timp de o săptămână</p>
--	---	---

Unitatea 3 – Picături de ploaie

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
----------------------	-------------	---

<p>1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100</p> <p>1.2. Compararea numerelor în centrul 0 - 100</p> <p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 – 100, folosind poziționarea pe axa numerelor</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0 - 100</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>4.1. Formularea rezultatelor unor observații folosind câțiva termeni științifici sau reprezentări prin desene</p> <p>4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple</p>	<p>Numere naturale de la 0 la 31: recunoaștere, formare, citire, sciere, comparare, ordonare</p> <p>Pământul. Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare</p>	<p>-reprezentarea numerelor de două cifre prin riglete sau obiecte</p> <p>-exerciții de numărare a obiectelor din mediul apropiat</p> <p>-evidențierea cifrei zecilor și a unităților dintr-un număr</p> <p>-scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, > sau =</p> <p>-identificarea „vecinilor” unui număr</p> <p>-compararea a două numere naturale atunci când acestea au același număr de zeci/unități</p> <p>-ordonarea crescătoare /descrescătoare a unor numere naturale</p> <p>-poziționarea pe axă a unor numere date</p> <p>-evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia</p> <p>-realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare)</p> <p>-prezentarea propriilor observații referitoare la transformările apei</p> <p>-realizarea de asociații între fenomene și cauze posibile;</p> <p>-identificarea efectelor pozitive și negative produse de precipitații.</p>
--	--	---

Unitatea 4 – Ne pregătim de iarnă

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul apropiat</p> <p>4.1. Formularea rezultatelor unor observații folosind câțiva termeni științifici</p> <p>4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple</p>	<p>Adunarea și scăderea în centrul 0 – 20.</p> <p>Rolul structurilor de bază la plante</p>	<p>-efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă</p> <p>-aflarea sumei/diferenței a două numere</p> <p>-crearea unor probleme simple după imagini</p> <p>-descoperirea algoritmului de rezolvare unor exerciții</p> <p>-reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei</p> <p>-relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora</p> <p>-identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător</p> <p>-realizarea unui jurnal referitor la viața unei plante</p> <p>-prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltarea ale acestora</p> <p>-recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului</p>

Unitatea 5 – Vin sărbătorile!

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100</p> <p>1.2. Compararea numerelor în centrul 0 - 100</p> <p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 – 100, folosind poziționarea pe axa numerelor</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0 - 100</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p>	<p>Numere naturale de la 31 la 100</p> <p>Animale – Scheletul și organele majore la animale; localizare și roluri</p>	<ul style="list-style-type: none">-evidențierea cifrei zecilor și a unităților dintr-un număr-reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare-citirea numerelor de la 0 la 100-scrierea numerelor de la 0 la 100 pe rețeaua caietului de matematică-exerciții de numărare cu pas dat-identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir-selectarea unor numere după un criteriu dat-ordonarea crescătoare /descrescătoare a unor numere naturale-poziționarea pe axă a unor numere date-evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia-completarea de șiruri de numere-stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor

Unitatea 6 – Jocuri și jucării

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0 - 100</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul apropiat</p> <p>4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple</p> <p>5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii</p>	<p>Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100 fără și cu trecere peste ordin</p> <p>Forme și transfer de energie</p>	<p>-efectuarea de adunări și scăderi și verificarea prin operația inversă</p> <p>-evidențierea terminologiei matematice (termen, sumă, diferență)</p> <p>-adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente</p> <p>-identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie</p> <p>-evidențierea formelor de energie prin experimente simple</p> <p>-identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător</p> <p>-identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energiei</p> <p>-identificarea unui șir de efecte ale unei pene de curent și recunoașterea nevoii de surse alternative de energie;</p> <p>-identificarea căilor de economisire a energiei electrice</p> <p>-înregistrarea resurselor convenționale și neconvenționale de energie dintr-un set de resurse.</p>

* Fiecare unitate de învățare conține câte o lecție de recapitulare și o lecție de evaluare (cu elemente de sprijin pentru autoevaluarea elevului).

Volumul II

Unitatea 1 – Să ne păstrăm sănătatea

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0–100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100</p> <p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p>	<p>Probleme</p> <p>Corpul omenesc</p> <p>Colectarea, citirea și înregistrarea datelor</p>	<ul style="list-style-type: none">- identificarea semnificației datelor unei probleme- identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart)- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice- rezolvarea unor probleme după imagini date- asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100- organizarea datelor unei probleme în tabel- compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel- rezolvarea de probleme în mai multe moduri-realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe;- recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje;- identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe;-identificarea comportamentelor adecvate pentru păstrarea sănătății.

Unitatea 2 – Vine primăvara!

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0–100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0 – 100</p> <p>1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural</p> <p>4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple</p> <p>5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p>	<p>Unități de măsură pentru lungime și capacitate</p> <p>Căderea liberă a corpurilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea capacității; - măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor "mai mult", "mai puțin", "plin", "gol" etc.; - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacității lor; - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora ("plin", "gol" etc.); - estimarea unor mărimi; - măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acesteia în centimetri; - măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în litri; - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat); - măsurarea unor volume/dimensiuni cu instrumente de măsură

<p>6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor</p> <p>6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate</p>		<p>potrivite;</p> <ul style="list-style-type: none"> - compararea rezultatelor obținute prin măsurarea dimensiunilor/capacității unor obiecte/vase de formă asemănătoare; - completarea, până la egalizare, a lungimii/capacității a două obiecte; - rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură; - recunoașterea efectului forței gravitaționale asupra corpurilor de pe Pământ–căderea liberă; - realizarea unor discuții: „Ce credeți că se întâmplă dacă...?”; -realizarea de experimente care evidențiază căderea liberă a corpurilor.
--	--	--

Unitatea 3 – Carnavalul florilor

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>1.5. Efectuarea de adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0 – 100</p> <p>1.6. Utilizarea unor</p>	<p>Utilizarea banilor</p> <p>Unde și vibrații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei - recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare; - punerea în corespondență a obiectelor, în funcție de valoare

<p>denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p> <p>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100</p>		<ul style="list-style-type: none"> - negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric; - echivalarea ca valoare a unor grupuri de obiecte cu un singur obiect (3 creioane \approx 1 pix); - adunarea și scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele și monedele învățate; - implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; - jocuri de utilizare a banilor; - rezolvarea unor probleme legate de stabilirea unui buget pentru un scop precis; - estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop; - realizarea de experimente care pun în evidență propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria.; - realizarea de experimente care pun în evidență vibrațiile; - imitarea unor sunete din natură.
---	--	---

Unitatea 4 – Mașina timpului

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural</p> <p>5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii</p> <p>5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p> <p>6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene</p>	<p>Măsurarea timpului</p> <p>Soarele – sursă de lumină și căldură</p>	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea lunilor specifice unui anotimp; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului; - găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc; -completarea calendarului personal/ al clasei cu evenimente care au importanță pentru copii; -prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii -ordonarea anotimpurilor pe o scală a preferințelor -recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții; -identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului.

Unitatea 5 – Stele și planete

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare</p> <p>2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior,</p> <p>2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)</p> <p>3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat</p> <p>5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice</p>	<p>Figuri plane și corpuri</p> <p>Soarele-sursă de lumină și căldură</p>	<ul style="list-style-type: none"> -identificarea interiorului și exteriorului unei figuri; -conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu și fără ajutorul unor șabloanelor; -desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua din caietul de matematică; - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate; - compunerea unui spațiu plastic folosind forme învățate; - decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton); - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- fețe, laturi; -completarea unor șiruri după identificarea regulii; --recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții; -identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului; -realizarea de experimente pentru evidențierea căldurii Soarelui.

Unitatea 6- Vine vacanța! (recapitulare finală)

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și tipuri de exerciții
	Toate conținuturile din programă.	-scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 100; -poziționarea numerelor pe axă; -numărare crescătoare și descrescătoare; -compararea numerelor; -ordonarea crescătoare și descrescătoare a numerelor; -efectuarea de calcule orale și scrise, adunări și scăderi în centrul 0-100, fără și cu trecere peste ordin; -rezolvare de probleme; -identificarea comportamentelor corecte față de mediu; -operarea cu date din tabele/grafice; -etc.

* Fiecare unitate de învățare (cu excepția celei de recapitulare și evaluare finală) conține câte o lecție de recapitulare și o lecție de evaluare (cu elemente de sprijin pentru autoevaluarea elevului).